

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района  
МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
С.А. П.А. Сапова  
Протокол № 1  
от «28» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
И. Мухаметзянова Р.А.  
«29» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Х.Р. Шарипова.  
Приказ № 182  
от «29» 08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа учебного курса по географии**

**«География в вопросах и ответах»**

**9 класс**

Срок освоения 1 год

Составитель:  
Сидорова Е.И., учитель

г. Нурлат 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования; программы по географии для общеобразовательных учреждений для 9 класса (базовый уровень), автор В.П. Дронов, 2010 г.; на основе методических рекомендаций к учебнику «География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 класса», авторы Дронов В.П., Ром В.Я. (М.: Дрофа, 2020 г.)

Данный элективный курс позволяет выявить возможные упущения в освоении материала отдельных разделов, ликвидировать соответствующие пробелы. Темы, изучаемые в данном курсе, помогут учащимся систематизировать полученные знания. Курс содержит с одной стороны базовое ядро (обязательный минимум содержания географического образования), а с другой – наиболее актуальные процессы и явления современности: демографические, этнические, социально культурные, экологические, экономические.

**Цель курса** - формирование у учащихся системы знаний географической картины единого географического мира, формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии.

**Задачи курса:** способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; -передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности.

Усвоение содержания курса обеспечивает формирование умений, необходимых для решения конкретных практических задач данного курса:

- оценка сравнительной выгодности географического положения экономических объектов; -оценка геополитического положения России;
- оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей;
- выделение типов стран по методике много признаковой классификации
- оценка динамики демографической структуры населения стран;
- оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира);
- оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
- оценка факторов размещения промышленных предприятий; анализ статистики по внешней торговле в динамике (объёмы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.

Многочисленные задания курса, выполнение которых способствует развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, анализ информации по картам, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете). Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Содержание курса направлено на расширение знаний по основным вопросам географии. Курс рассчитан на 17 часов.

. Контроль.

1. Текущий контроль: мониторинг, диспут, консультации.

2. Тематический контроль: тесты, деловая игра

### **Содержание учебного курса:**

#### **План и карта**

Понятие карты как модели действительности. Масштаб карты. Язык карты. Проекция карт. Способы картографического изображения. Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

#### **Климат**

Общая характеристика атмосферы. Общая характеристика земной атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды.

#### **. Гидросфера**

Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Круговорот воды в природе и его движущие силы. Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства. Использование рек. Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод. Изменения природных комплексов на территории России. Проблемы охраны растительного и животного мира.

#### **Россия на карте мира**

Объекты политической карты мира. Независимые государства. Несамоуправляющиеся территории.

#### **Население**

Динамика численности населения. Основные демографические показатели. Источники данных о численности населения. Демографическая политика. Динамика численности населения.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения учащимися 9 класса элективного курса по географии будут достигнуты следующие личностные результаты: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед

Родиной;2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:* 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;4) умение оценивать правильность выполнения учебной

задачи, собственные возможности её решения;5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;8) смысловое чтение;9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

*Предметные результаты:*

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения поясного времени;
  - чтения карт различного содержания;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

### Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел “ План и карта” (6 часа)</b>				
1	Размеры Земли, форма, движение и процессы, связанные с этим	1	практика	<a href="http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm">http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm</a>
2	Топографическая карта (определение расстояний, направлений, азимута)	1	практика	<a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> .

3	Построение профиля, чтение топографической карты	1	практика	Разбор вариантов ОГЭ <a href="https://www.geomania.net/oge">https://www.geomania.net/oge</a>
4	Процессы определяющие формирование рельефа	1	практика	Разбор вариантов ОГЭ <a href="https://www.geomania.net/oge">https://www.geomania.net/oge</a>
5	Построение профиля. Чтение топографической карты	1	практика	Разбор вариантов ОГЭ <a href="https://www.geomania.net/oge/">https://www.geomania.net/oge/</a>
6	Размещение гор и равнин	1	теория	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a>
<b>Раздел Климат 5 часов</b>				
7	Климат: общие закономерности, климатические пояса	1	теория	<a href="https://geographyofrussia.com/">https://geographyofrussia.com/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
8	Чтение климатограмм, работа с синоптической картой	1	практика	/ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a>
9	Анализ климатограмм, циклоны и антициклоны	1	практика	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a>
10	Природные зоны мира и России	1	теория	<a href="https://geo.koltyrin.ru/">https://geo.koltyrin.ru/</a> <a href="https://myskills">https://myskills</a>
11	ПК мира и России (взаимосвязь компонентов)	1	практика	<a href="https://geo.koltyrin.ru/">https://geo.koltyrin.ru/</a> <a href="https://myskills">https://myskills</a>
<b>Раздел Гидросфера 3 часа</b>				
12	Гидросфера. Мировой океан части океана, свойства воды, строение дна	1	теория	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
13	Поверхностные воды мира и России	1	теория	<a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a>
14	Охрана природы, рациональное и нерациональное природопользование	1	теория	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://geographyofrussia.com/">https://geographyofrussia.com/</a> <a href="https://geo.koltyrin.ru/">https://geo.koltyrin.ru/</a> <a href="https://myskills">https://myskills</a>
<b>Россия на карте. Население 3 часа</b>				

15-16	ГП; ЭГП России.	2	практика	Разбор вариантов ОГЭ <a href="https://www.geomania.net/oge/">https://www.geomania.net/oge/</a>
17	Население России демографические процессы (определение величины миграционный прирост, плотность населения, численность, плотность)	1	практика	Разбор вариантов ОГЭ <a href="https://www.geomania.net/oge/">https://www.geomania.net/oge/</a>
	ИТОГО	17		

### Список используемой литературы:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. В.П. Дронов, И.И. География России. Природа России.: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ И.И.Барина.— 12-е.,стереотип.— 8 класс. – М.: 2010. – 285с.
- 3.Атлас География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010